

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение**

«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании педагогического совета

Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

Протокол № 3

А.М. Кривоносов

«_17_»__04____2026 г.

«_17_»__04____2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

для специальности

31.02.01 Лечебное дело

Форма обучение – очная

Санкт-Петербург

2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы патологии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 256 от 04.07.2022 г., зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 69542 от 05.08.2022г.)

Рассмотрена на заседании методического совета

Протокол №5

«_16_»_04_2026 г.

Одобрена на заседании цикловой комиссии

профессионального цикла специальности

Лечебное дело

Протокол №4

16.04.2026 г.

Председатель цикловой комиссии

М.А. Кучеренко

Разработчик: Оболенская Е.Г., Ипатова С.В , методисты СПб ГБПОУ «АУГСГиП »

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы патологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы патологии является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК.01, ОК.02

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

формируемые ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК.01- 02. ПК 2.1;ПК3.1. ПК 4.1;ПК 5.1 ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 11-17</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем – особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах – этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний – цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – формат оформления

	<p>программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов – интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: <ul style="list-style-type: none"> – - термометрию общую – - частоту дыхания – - частоту сердцебиения – - характер пульса – - артериальное давление на периферических артериях – - общий анализ крови – - общий анализ мочи – определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев – выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний – проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни – соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни – соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами – демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией – демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами 	<p>результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах – этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний – диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей – цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний – признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
--	--	---

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зач.ед.
Объем образовательной программы	43/1,19
в том числе:	
Учебные занятия	36
из них:	
практические занятия	26
Промежуточная аттестация:	
дифференцированный зачёт	
Самостоятельная работа по подготовке к учебным занятиям	7

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Общая патология			
Тема 1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики	Содержание учебного материала		ОК.01- 02. ПК 2.1;ПК3.1. ПК 4.1;ПК 5.1 ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 11-17
	Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики Методы диагностики патологических состояний	2	
	Практические занятия Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований	2	
Тема 2 Типовые патологические процессы	Содержание учебного материала		ОК.01- 02. ПК 2.1;ПК3.1. ПК 4.1;ПК 5.1 ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 11-17
	Повреждение . Общие проявления нарушения обмена веществ Компенсаторно-приспособительные реакции Нарушения кровообращения Нарушения гемопоеза . Гипоксии Воспаление. Патология терморегуляции Патология иммунной системы опухолевый процесс. Экстремальные состояния	2	
	Практические занятия Изучение патогенеза нарушения обмена веществ	2	
	Практические занятия Изучение патогенеза нарушения кровообращения и гипоксий	2	
	Практические занятия Изучение патогенеза воспаления	2	
	Практические занятия Изучение патогенеза патологии иммунного ответа и опухолевого процесса	2	
	Практические занятия Изучение патогенеза нарушений терморегуляции и компенсаторно-приспособительных процессах	2	
	Практические занятия Изучение патогенеза экстремальных состояний	2	
	Раздел 2. Частная патология		
Тема 3 Патология системы дыхания и сердечно-сосудистой	Содержание учебного материала		ОК.01- 02. ПК 2.1;ПК3.1. ПК 4.1;ПК 5.1 ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 11-17
	Признаки патологических процессов системы дыхания Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания	2	
	Практические занятия Изучение признаков воспалительных заболеваний органов дыхания	2	
	Практические занятия Изучение признаков хронических неспецифических заболеваний	2	

системы	органов дыхания		
	Практические занятия Изучение признаков заболеваний сердца	1	
	Практические занятия Изучение признаков заболеваний сердечно-сосудистой системы	1	
Тема 4. Патология органов и систем	Содержание учебного материала		ОК.01- 02. ПК 2.1;ПК3.1. ПК 4.1;ПК 5.1 ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 11-17
	Признаки патологических процессов системы пищеварения	2	
	Признаки патологических процессов мочевыделительной системы		
	Признаки патологических процессов эндокринной системы		
	Признаки патологических процессов нервной системы		
	Практические занятия Изучение признаков заболеваний системы пищеварения и эндокринной системы	2	
Практические занятия Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы	2		
Практические занятия Изучение признаков заболеваний нервной системы	2		
Дифференцированный зачёт		2	
Самостоятельная работа за семестр Работа с конспектом, литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка информационных сообщений		7	
Всего во взаимодействии с преподавателем		36	
итого		43/1,19	

Рабочей программой предусмотрено выполнение отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в форме практической подготовки в объёме 26 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.02 Основы патологии используется Кабинет анатомии и патологии, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя:

- стол-1шт.;
- стул-1шт.;
- компьютер в сборе-1шт.;

лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Excel, Power point, Outlook 2010, Adobe Reader X, Kaspersky

Endpoint Security 10, Google Chrome, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;

рабочие места обучающихся:

- ученические столы-15шт.;
- стулья-30шт.;
- доска учебная комбинированная-1шт.;
- стеллаж открытый 2 шт.;

Набор таблиц по анатомии (по темам):

- «Внутренние органы»
- «Лимфатическая система»
- «Нервная система»
- «Система кровообращения человека»
- «Сосудистая система»
- « Скелет человека»
- «Строение клетки».

Муляжи для изучения отдельных областей тела человека:

- набор барельефов по анатомии (по темам) 1 шт.;
- скелет и набор костей скелета человека 8 шт.;
- череп человека 3шт.;
- классическая модель сердца 2 шт.;
- череп головы человека классический 1 шт.;
- классический гибкий позвоночник с грудной клеткой 1 шт.;
- мини-торс 12 частей 3 шт.;
- модель головного мозга с артериями 9 частей 3 шт.;
- модель гортани 1 шт.;
- модель разреза головы 1 шт.;
- модель сердца на диафрагме 1 шт.;
- модель «Мышцы головы с нервами» 1 шт.;
- модель «Нервная система» 1 шт.;
- модель «Система кровообращения» 1 шт.;
- модель «Глазное яблоко» 1 шт.;
- модель «Кисть (мышцы, нервы)» 1 шт.;
- модель уха 1 шт.;
- модель сегмента бронхов 1 шт.;

модель «Зубы взрослого человека» 1 шт.;

модель «Мышцы головы и шеи» 1 шт.;

анатомическая модель головного мозга-3части 1 шт.;

Оборудование:

манекен взрослого для отработки практических манипуляций 1 шт.;

манекен ребёнка для отработки практических манипуляций 2 шт.;

микроскопы с иммерсионной системой 8 шт.;

весы аптечные ручные 1 шт.;

глюкометр One Touch Select Plus 1 шт.

лупа ручная 7 шт.;

весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых) 1 шт.;

Ростомер медицинский РМ 784 1 шт.;

термометр медицинский цифровой 1 шт.;

холодильник бытовой 1шт.;

аппарат для дезинфекции воздуха 1 шт.;

пакеты для сбора и хранения медицинских отходов классов А (70*110см, 120 л.(упак. 50 шт.)) и Б 330*600мм, 10 л.(упак. 100 шт.)

технические средства обучения: аудиовизуальные средства для презентаций (телевизор на стойке)-1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основная литература

Основы патологии : учебник / Т. А. Федорина, Н. В. Исакова, Н. И. Лясковская [и др.] ; под ред. Т. А. Федориной. — Москва : КноРус, 2025. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Пауков В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL : <https://www.studentlibrary.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Митрофаненко В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL : <https://www.studentlibrary.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Журавлева Г. Н. Основы патологии : учебное пособие для СПО / Г. Н. Журавлева, А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 184 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: по подписке.

Журавлева Г. Н. Основы патологии : учебное пособие для СПО / Г. Н. Журавлева, А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — (Среднее профессиональное образование). — 15 экз.

Дополнительная литература

Галагудза М. М., Основы патологии : учебник / М. М. Галагудза, В. А. Цинзерлинг. — Москва : КноРус, 2026. — 496 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Кондакова Э. Б. Основы патологии. Практикум : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, А. А. Сергиевич. — Москва : КноРус, 2026. — 324 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Общая патофизиология : учебник и практикум для СПО / В. Т. Долгих [и др.] ; под общей редакцией В. Т. Долгих. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 491 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения,</p>	<p>характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены использование современной терминологии и определений патологических процессов использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний перечисление признаков патологических состояний актуальность перечня источников при создании презентации соответствие презентации критериям оформления защита презентации использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний описание клинических проявлений патологических</p>	<p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценки беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям оценки продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</p> <p>особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей</p> <p>цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний</p> <p>признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p>	<p>изменений в различных органах и системах организма</p> <p>определение причин патологических изменений тканей, органов</p> <p>определение морфологии патологических изменений тканей, органов</p> <p>описание осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</p> <p>анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов</p> <p>демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска</p>	<p>характеристики демонстрируемых умений</p> <p>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований</p> <p>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований</p> <p>проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов</p> <p>защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния</p>	<p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям</p> <p>соответствие презентации критериям оценки</p> <p>оценка полноты и правильности схем и таблиц</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования</p> <p>контроль полноты заполнения портфолио достижений</p> <p>контроль правильности и</p>

<p>информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска</p>	<p>структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц определение патологического процесса и его последствий по данным исследований определение патологического процесса и его последствий по данным исследований демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов определение факторов риска патологического процесса определение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб составление анкеты для определения факторов риска патологического процесса демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания участие в санитарно-просветительской работе с населением участие в санитарно-просветительской работе с населением заполнение учебной медицинской карты и дневника здоровья участие в санитарно-просветительской работе с населением</p>	<p>полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья</p>
--	--	---

<p>их развития распознавать состояния, представляющие угрозу жизни. соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами</p>		
--	--	--

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы
дисциплины ОП.02 Основы патологии

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение</p>	<p align="center">ЛР 4</p>

к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в	ЛР 15

работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17